Scenariusz zajęć rewalidacyjnych

dla ucznia objętego kształceniem specjalnym z uwagi na sprzężenie: zdiagnozowany zespół Aspergera i niepełnosprawność ruchową realizowanych w ramach programu „Aktywna Tablica” z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno - komunikacyjnych

TEMAT ZAJĘĆ: ***Ja i moja rodzina – kształtowanie poczucia przynależności do rodziny***

Data przeprowadzonych zajęć: 9. 05.2023r.

Nauczyciel: Urszula Kalińska

Uczeń z klasy VIII b – sprzężenie Zespół Aspergera i niepełnosprawność ruchowa

**Cele ogólne:**

* kształtowanie poczucia przynależności do rodziny
* kształtowanie umiejętności tworzenia krótkich wypowiedzi ustnych
* kształtowanie umiejętności określania pozytywnych cech ludzkich
* kształtowanie wyrażania opinii o członkach rodziny, za pomocą inscenizacji

**Cele szczegółowe – uczeń:**

* określa, czym jest rodzina
* potrafi określić swoje miejsce w rodzinie
* umie wypowiedzieć się na temat członków swojej rodziny
* potrafi wymienić pozytywne cechy członków swojej rodziny
* umie naśladować członków swojej rodziny

**Forma pracy:**

* indywidualna

**Metody pracy:**

* burza mózgów
* dokańczanie zdań
* pogadanka
* gra terapeutyczna – *Pozytywne cechy z kapelusza*
* inscenizacja

**Środki dydaktyczne:**

* komputer
* Internet
* interaktywne karty pracy

**Przebieg zajęć:**

**1. Powitanie –** rozmowa wstępna, wprowadzenie do tematu, określenie celu w języku ucznia

*Potrafię opisać swoją rodzinę.*

**2. Czym jest rodzina?** – burza mózgów – uczeń wypisuje na tablicy swoje skojarzenia ze słowem *rodzina* oraz *moja rodzina*.

<https://www.liveworksheets.com/qj1344995eg>

**3. Ja i moja rodzina** – uczeń wymienia najbliższych członków swojej rodziny, określa swoje miejsce w rodzinie.

<https://www.liveworksheets.com/uf1892954oc>

**4. O mojej rodzinie** – uczeń losuje członków swojej rodziny i tworzy krótki opis cech zewnętrznych oraz charakteru w postaci wypowiedzi ustnej.

<https://wordwall.net/pl/resource/15980713>

**5. Pozytywne cechy z kapelusza** – uczeń losuje pozytywne cechy charakteru wraz z ich opisem i przyporządkowuje je do członków swojej rodziny. Uczeń może dodawać cechy od siebie.

<https://wordwall.net/pl/resource/15981799>

**6. Rodzinne kalambury** – uczeń losuje kolejno trzech członków swojej rodziny oraz 3 sytuacje, jego zadaniem jest zainscenizować, jak wylosowana osoba zachowałaby się w danej sytuacji.

<https://wordwall.net/pl/resource/15980713>

<https://wordwall.net/pl/resource/15982131>

**7. Podsumowanie –** Uczeń dokańcza zdanie: ***Moja rodzina jest jak… ponieważ…***

**Pytanie do ucznia:** Co Ci się podobało w zajęciach, a co nie?