Scenariusz zajęć rewalidacyjnych

dla ucznia objętego kształceniem specjalnym z uwagi na sprzężenie: zdiagnozowany zespół Aspergera i niepełnosprawność ruchową realizowanych w ramach programu „Aktywna Tablica” z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno - komunikacyjnych

Czas trwania zajęć: 60 minut

Klasa VIII b

Data: 10.01.2023r.

Nauczyciel: Urszula Kalińska

***Temat zajęć: Radzenie sobie z przegraną. Emocje towarzyszące w sytuacji porażki.***

**Cele ogólne:**

* podniesienie poziomu funkcjonowania emocjonalnego,
* poprawa kompetencji społecznych,
* doskonalenie umiejętności porozumiewania się,
* rozwijanie funkcji poznawczych,
* rozwijanie funkcji percepcyjno-motorycznych.

**Cele szczegółowe:**

* rozwijanie umiejętności rozpoznawania uczuć własnych i innych osób,
* kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć i właściwego komunikowania   
  o nich,
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji doświadczenia przegranej, niepowodzenia,
* nauka analizowania sytuacji trudnej,
* pogłębianie wiedzy o niepożądanych reakcjach i akceptowanych społecznie sposobach rozwiązań napotykanych problemów,
* rozwijanie umiejętności dokonywania świadomych wyborów i radzenia sobie   
  z wyzwaniami w relacjach z innymi,
* rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w tym:
  + słuchanie z uwagą wypowiedzi innych osób w różnych sytuacjach życiowych wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia,
  + okazywanie szacunku wypowiadającej się osobie,
  + wykonywanie zadań według usłyszanej instrukcji,
  + słuchanie z uwagą tekstu czytanego przez nauczyciela,
  + wzbogacanie słownika czynnego i biernego,
  + doskonalenie komunikacji niewerbalnej (odczytywanie i interpretacja komunikatów niewerbalnych: mimika twarzy, gesty, postawa ciała),
* rozwijanie percepcji i pamięci wzrokowej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej,
* doskonalenie umiejętności grafomotorycznych,
* rozwijanie uwagi i pamięci słuchowej,
* rozwijanie myślenia logicznego i abstrakcyjnego,
* kształtowanie wyobraźni,
* wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i samooceny ucznia.

**Metody i formy pracy:**

* trening prawidłowych zachowań w sytuacji społecznej,
* elementy biblioterapii,
* rozmowa kierowana,
* omawianie treści ilustracji i historyjek obrazkowych.

**Środki dydaktyczne:**

* Ilustrowany podręcznik umiejętności społecznych – Trening komunikacji, zabawy   
  i emocji dla dzieci z autyzmem,
* pomoc terapeutyczna „Rozmawiam z dziećmi o sytuacjach szkolnych i relacjach rówieśniczych. Trudne sytuacje społeczne”,
* karty sytuacji społecznych,
* Program Aktywna Tablica: „Będzie dobrze „– Emocje.
* obrazki do sekwencji zdarzeń i emocji,
* rozsypanka – zdania do opisu zachowania i emocji,
* zestaw ćwiczeń do opowiadania doskonalących funkcje percepcyjno-motoryczne.

**Planowany przebieg zajęć:**

1. Rozmowa z uczniem o aktualnych wydarzeniach i jego samopoczuciu. Prezentacja celu zajęć i wstępne zapoznanie z przygotowanymi ćwiczeniami.
2. Czytanie przez nauczyciela opowiadania terapeutycznego pt. „O tym, że nie warto się obrażać, bo można stracić przyjaciół” – ćwiczenie słuchania ze zrozumieniem. Omówienie treści, analiza i wnioski. Wymyślanie zakończenia historii.
3. Praca z sekwencją wydarzeń. Oglądanie ilustracji z historyjki obrazkowej, dobieranie nazw emocji do ilustracji; dopasowywanie uczuć przeżywanych przez bohaterów opowiadania do sytuacji, w jakich się znaleźli.
4. Rozpoznawanie emocji, których można doświadczyć w sytuacji przegranej: irytacja, złość, smutek, osamotnienie oraz wygranej: radość, szczęście, satysfakcja. Wykorzystanie Programu multimedialnego „Będzie dobrze” Emocje. Lekcja uczniowska.
5. Trening komunikacji, zabawy i emocji: „Radzenie sobie z przegraną” i „Zachowanie spokoju” na podstawie historyjek obrazkowych przedstawiających proste sytuacje społeczne i dialogu ich bohaterów.
6. Wybieranie zdań opisujących prawidłowe i nieprawidłowe zachowanie osoby doświadczającej przegranej.
7. Prezentacja emocji w programie multimedialnym mTalent Autyzm Mowa   
   w kontekście – Emocje smutku i zlości. Emocje różnych sytuacji życia codziennego, w których dziecko może reagować obrażeniem się. Wyjaśnianie kontekstu sytuacji.
8. Rozmowa kierowana na temat osobistych doświadczeń ucznia  wywołujących podobne reakcje emocjonalne.
9. Wykonanie wybranej emocji – wykorzystanie długopisu 3D .
10. Podsumowanie zajęć w odniesieniu do celów zajęć i proponowanych zadań.
11. Ewaluacja zajęć. Termometr uczuć. Zaznaczenie na termometrze samopoczucia po skończonych zajęciach.