Scenariusz zajęć logopedycznych

dla ucznia objętego kształceniem specjalnym z uwagi na Oligofazję …………..realizowanych w ramach programu „Aktywna Tablica” z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno - komunikacyjnych

Czas trwania zajęć: 45 minut

Klasa VII A

Data:17.01.2023r

Nauczyciel:Logopeda Ewa Ciaś

**Temat: Zabawy logopedyczne wspomagające proces mówienia. Ćwiczenia artykulacyjno – słuchowe.**

***Cel główny: Usprawnianie narządów artykulacyjnych.***

**Cele szczegółowe:**

1. Zwiększenie ruchomości narządów mowy.
2. Doskonalenie prawidłowego sposobu oddychania.
3. Naśladowanie dźwięków mowy różnych zwierząt.
4. Ćwiczenia percepcji słuchowej.

**Pomoce dydaktyczne:**

1. „Przyjaciele z podwórka” - historyjka obrazkowa.
2. Żetony zwierząt.
3. Program logopedyczny mTalent. Autyzm.Naśladowanie odgłosów. „Naśladowanie odgłosów zwierząt”.
4. Dwa komplety obrazków.
5. Patyczki z niebieskimi wstążkami.
6. Papierowe kwiaty.
7. Opowiadanie „Języczek wędrowniczek”.
8. Wiersz J.Brzechwy „Kangur”.

**Forma pracy:**

Indywidualna i grupowa.

**Przebieg zajęć:**

1. Ćwiczenia usprawniające narządy mowy (żuchwy, warg, języka).
2. Przyjaciele z podwórka – historyjka.
3. Naśladowanie odgłosów zwierząt.
4. Ćwiczenia - Program logopedyczny m Talent, „Naśladowanie odgłosów zwierząt”.
5. Rozwiązywanie zagadek.
6. Słuchanie wierszyków i ich powtarzanie „Kangur” J.Brzechwa.
7. Rymowanki.
8. Złośliwe echo.

**1. Ćwiczenia usprawniające narządy mowy:**

* **ćwiczenia żuchwy:** opuszczanie i unoszenie żuchwy ku górze, ruchy do przodu i do tyłu
  + **„jedzie konik”-** dzieci naśladują odgłos jadącego konika- kląskanie
  + **krowa na łące-** dzieci naśladują przeżuwanie trawy mlaskając przy tym językiem
  + **gra na trąbce-** dzieci naśladują grę na trąbce- tra ta ta
* **ćwiczenia warg:** wysuwanie i spłaszczanie warg złączonych: cmokanie, dmuchanie przez wargi w kształcie dzióbka, nadymanie policzków, powolne wypuszczanie powietrza ustami lub nosem
  + **letni wiatr-** dzieci stoją w kole, nauczycielka porusza patyczkami, na których ma nawinięte niebieskie wstążki, zadaniem dziecka jest maszerować za wiatrem i naśladować jego szum: szu-szu-sza-sza-sze-sze-szo-szo-sz
  + **wąchanie kwiatków**- na dywanie rozłożone są papierowe kwiaty, dzieci wąchają kwiaty wciągając powietrze nosem i powoli wypuszczając je robią wydech
  + **całuski do lusterka-** dzieci wysuwają wargi do przodu całując lusterko
* **ćwiczenia języka-** wysuwanie i chowanie języka, przesuwanie języka od kącika do kącika warg, wysuwanie języka na brodę, oblizywanie dolnej i górnej wargi, unoszenie języka w kierunku nosa, wypychanie językiem policzków, kląskanie językiem
  + **lalka w operze**- dzieci naśladują śpiewanie la, la lo, lo
  + **języczek wędrowniczek-** nauczycielka opowiada pokazując ruchy języka, dzieci mają przed sobą lusterko, naśladują ruchy:

*Język wybrał się na wycieczkę do lasu. Pojechał tam na koniku (mlaskanie językiem- naśladowanie konia). Na łące zostawił konia (prrr). Następnie rozejrzał się dookoła (język ruchem okrężnym oblizuje wargi, dolną i górną). Potem poszedł do lasu (język chowany w głąb jamy ustnej). Przeszedł las wzdłuż (język przesuwamy po podniebieniu w stronę jamy gardłowej) i wszerz (przesuwamy językiem za zębami dolnymi i górnymi). A wtedy już przedarł się za gęstwinę krzewów i drzew (język przeciskamy przez zaciśnięte zęby górne i dolne). Zauważył, że zrobiło się ciemno. Rozejrzał się w prawo i w lewo, spojrzał w górę i w dół (język przesuwamy z jednego końca ust do drugiego, od ucha, do ucha, potem sięgamy nim nosa i brody). Wsiadł na konia i odjechał do domu (kląskanie).*

**2. Powtarzanie wyrazów dźwiękonaśladowczych- dziecko naśladuje podany przez nauczycielkę wyraz dźwiękonaśladowczy powtarzając go kilka razy.**

„Przyjaciele z podwórka”- historyjka.

Kasia zaprosiła dzieci, aby poznały jej przyjaciół z podwórka.

Na powitanie wyjrzał ze stajni konik Karusek: ihaiha...

Wesołe powitanie konika usłyszały pasące się opodal krówki: muuumuuu...

Z chlewiska odezwały się ciekawskie świnki: kwikwi...

Koza Siwulka pokiwała różkami do dzieci: meeemeee...

Kaczki maszerują nad staw, rozmawiając ze sobą: kwa kwa...

Stary baran spogląda groźnie na wszystkich ze swojej zagrody: bee bee...

Obrażony indor wykrzykuje: gul gul...

Spłoszone kurki wołają głośno: ko ko...

Wszystkich stara się uspokoić kogut Pięknopiórek: kukuryku...

Z daszku werandy spogląda na podwórku kotek mruczek: miau miau...

Spłoszone zwierzęta uspokoił dopiero piesek Burek

i na podwórku zapanował porządek: hau hau...

Dzieci przegnały wszystkie zwierzęta: pa pa...

Pomaszerowały do przedszkola: tup tup...

**5. Rozwiązanie zagadek.**

Choć się zielonej trawy naje, to jednak białe mleko daje. (krowa)

Nie gryzą choć zęby mają, ogrodnikom pomagają. (grabie)

Najlepszym lekarzem złamanego ołówka jest ... (temperówka)

Wisi w łazience, wycierasz nim ręce. (ręcznik)

**6. Słuchanie wierszyków i ich powtarzanie.**

**„Kangur”**

Jakie pan ma stopy duże,

Panie kangurze!

**Wiadomo-dlaczego kangury**

W skarpetach robią dziury.

J. Brzechwa

**7. „Rymowanka”** - owa komplety obrazków; terapeuta podaje nazwę wybranego obrazka z jednego kompletu, a dziecko szuka w drugim komplecie podobnie brzmiącej nazwy, potem oba obrazki umieszczają obok siebie.

**8. „Złośliwe echo”** - zabawa w parze nauczyciel – dziecko; nauczycielka podaje przymiotniki, zadaniem dziecka będzie odpowiadanie wyrazem o znaczeniu przeciwnym, np. czarny – biały, słodki – gorzki, mały – duży, dobry – zły, itp.