SCENARIUSZ ZAJĘĆ

realizowanej w ramach programu „Aktywna Tablica” z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno - komunikacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

TEMAT ZAJĘĆ: Rozpoznawanie godzin.

Data przeprowadzonych zajęć17.05.2023:

 Nauczyciel: :Maria Wiśniewska – oligofrenipedagog

Uczeń z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu umiarkowanym (klasa 7)

Cel główny: Rozwijanie i ćwiczenie umiejętności szacowania czasu w kontekście codziennych czynności.

Cele operacyjne: uczeń – rozwija sprawność funkcji wzrokowych i słuchowych, koordynację wzrokowo-słuchowo – ruchową, wie, jak wygląda tarcza zegara wskazówkowego, podejmuje próby odczytywania pełnych godzin na tarczy zegara wskazówkowego, rozumie pojęcia minuta, godzina.

Metody: podająca (opowiadanie, wyjaśnienie), poszukująca (gra, zabawa dydaktyczna), problemowa (próby samodzielnego dochodzenia do wiedzy)

Formy: indywidualna.

Środki dydaktyczne: m Talent MATEMATYKA I – Cały czas liczymy na was, karta pracy, kartoniki z liczbami od 1 do 12, różne zegary wskazówkowe, muzyka w tempie wolnym i szybkim.

**Przebieg zajęć:**

1. Wyliczanka:

Tik – tak, witam was,

Tik – tak, mamy czas,

Tik – tak, co zrobimy,

Tik – tak, pokazujesz ty.

Osoba, na którą wskaże koniec wyliczanki (prowadząca lub uczeń) pokazuje codzienną czynność, druga osoba naśladuje i odgaduje.

2. Rozmowa kierowana na temat czynności wykonywanych w ciągu dnia (rano, po południu, wieczorem).

3. Uczeń poszukuje zegarów ukrytych w klasie i przynosi je. Ogląda je, omawiamy ich wygląd, znajduje cechy wspólne: wskazówki, cyfry oznaczające czas -godziny).

4. Ćwiczenie multimedialne (trzeci i czwarty ekran) – uzupełnianie pustych miejsc brakującymi godzinami, próby odczytywania podanych godzin i zapis (pomoc nauczyciela).

5. Na podłodze nauczyciel układa kartki z godzinami, tak, że powstaje tarcza zegara, kredą rysuje krąg (dla ułatwienia postrzegania) – nauczyciel wypowiada godzinę, zadaniem ucznia jest odnalezienie i zajęcie przy niej miejsca.

6. Nauczyciel wymienia czynności codzienne (np. pobudka, obiad, idę do szkoły), zadaniem ucznia jest zastanowienie się o której godzinie dana czynność może być wykonana i wskazuje godzinę na zegarze. Uczeń wykonuje ćwiczenie polegające na zaznaczaniu godziny, o której wykonuje codzienne czynności (ekran I – karta pracy) – uczeń ustala (wspólnie z nauczycielem), o której godzinie wymienione czynności mogą być wykonywane i ustawia zegar.

7. Czym się różni minuta od godziny? Nauczyciel przy użyciu stopera wskazuje ile „trwa” minuta, tłumaczy, że godzina trwa o wiele dłużej – składa się z 60 minut, np. to czas zajęć rewalidacyjnych.

8. Zabawa – zasady: Muzyka szybka oznacza minutę, spokojna godzinę. W trakcie muzyki szybkiej uczeń uderza szybko, rytmicznie w bębenek, gdy muzyka jest spokojna uczeń powoli spaceruje po sali jednocześnie unosząc ręce w górę i dół.

9. Podsumowanie zajęć – uczeń sam wybiera i pokazuje godzinę na tarczy zegara.

10. Zakończenie zajęć – pochwała słowna.