SCENARIUSZ LECJI

realizowanej w ramach programu „Aktywna Tablica”
z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych
dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

TEMAT ZAJĘĆ:

„**Co wiem o sobie? Poczucie własnej wartości (samoocena).
Poznanie czym jest samoocena i poczucie własnej wartości? Rozwijanie samoświadomości, wzmacnianie poczucia własnej wartości i podnoszenie samooceny”.**

Data przeprowadzonych zajęć: 15.11.2022r.

Nauczyciel: Weronika Matachowska – psycholog szkolny

Rodzaj zajęć: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne

Uczeń klasy VII a – niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym

**Cele ogólne/terapeutyczne lekcji:**

1.Wzmocnienie poczucia własnej wartości.

2.Wzbudzenie pozytywnego myślenia o sobie.

3.Kształcenie umiejętności ważnych w kontaktach z ludźmi.

**Cele szczegółowe:**

Uczeń:

Pozytywnie myśli o sobie.

Ma poczucie własnej wartości.

Potrafi ocenić siebie.

Potrafi mówić dobrze o sobie.

Akceptuje siebie takim jakim jest.

**Metoda i forma pracy**

- podająca,

- praktycznego działania,

- dyskusji,

- praca indywidualna

**Środki dydaktyczne**

* narzędzia TIK (program multimedialny: Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych wydawcy: Learnetic, ćwiczenia interaktywne – JA. Co wiem o sobie, karty pracy dostępne
 w programie),
* laptop,
* karta pracy „Przykładowe mocne/słabe strony”

Materiały pomocnicze:

- artykuły plastyczne, wycinki gazet,

**PRZEBIEG LEKCJI:**

1. TO JA. Uczeń otrzymuje kartkę papieru obrysowaną ozdobną ramką. Zadanie polega na stworzeniu symbolicznego autoportretu. Rozkładamy na stoliku: klej, nożyczki, pastele, kolorowe papiery, wycinki z gazet z różnymi hasłami i przedmiotami. Prosimy ucznia, aby stworzył portret, na którym znajdą się cztery elementy: jego ulubiony kolor, słowa, które kojarzą się z jego osobą, ważne dla niego przedmioty i jego imię napisane w ozdobny sposób.

2. Uczeń wykonuje ćwiczenia interaktywne z użyciem programu multimedialnego „Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych”. Zadanie polega na stworzeniu swojego awatara przy pomocy programu graficznego.

3. Karta pracy LUBIĘ/NIE LUBIĘ– narzędzie z programu multimedialnego

Uczeń otrzymuje kartę pracy „Lubię/Nie lubię”. Rozkładamy na środku wycięte kartki z następującymi stwierdzeniami: „Lubię gdy pada deszcz”, „Lubię rysować”, „Lubię koty”, „Lubię biegać”, „Lubię jeździć na rowerze”, „Lubię sam decydować”, „Lubię spędzać czas z przyjaciółmi”, „Lubię lato”, „Lubię psy”, „Lubię chodzić na zakupy”, „Nie lubię być sam”, „Nie lubię hałasu”, „Nie lubię popełniać błędów”, „Nie lubię złych ocen”, „Nie lubię nowych miejsc”, „Nie lubię przymierzać ubrań”, „Nie lubię zmiany planów”, „Nie lubię długo czekać”, „Nie lubię tłumów”, „Nie lubię, gdy ktoś podnosi głos”.

Uczeń ma za zadanie dokonać wyboru spośród dostępnych stwierdzeń i przyporządkować je do odpowiedniej kolumny: lubię/ nie lubię. Uczeń wymyśla do obu kategorii po dwa własne pomysły, co lubi, a czego nie lubi i zapisuje je na czystych kartach. Na koniec uczeń wkleja wybrane stwierdzenia do odpowiedniej kolumny.

4. Rozmowa na temat cech osobowości. Karta pracy – przykładowe mocne/słabe strony. Nauczyciel zapoznaje ucznia z pojęciem mocne/słabe strony (wady/zalety). Prosi ucznia o podanie przykładów. Nauczyciel przedstawia kartę pracy z przeciwstawnymi sobie cechami osobowości. Uczeń próbuje dokonać samooceny - które z wymienionych cech charakteru posiada, zaznacza na karcie pracy.

5. „Wyobraź sobie” – ćwiczenie wymagające twórczego myślenia: Uczeń otrzymuje kartkę i kredki. Ma za zadanie wyobrazić sobie i narysować zwierzę, które według niego pasowałoby do jego osobowości czy też cech charakteru (np. lew – odwaga, mrówka – pracowitość, gepard – szybkość itp.).

6. Podsumowanie. Uczeń jeszcze raz ogląda wykonany przez siebie portret i odpowiada na zadane pytanie dotyczące, czego dowiedział się o samym sobie w trakcie wykonywanych zadań. Kończy zadanie: Dziś odkryłem, że…. Dziś przekonałem się, że …

**Załącznik**

Karta pracy: Mocne/słabe strony.

Zaznacz w odpowiedniej kolumnie, które stwierdzenie bardziej do Ciebie pasuje.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Tak | Nie wiem | Tak |  |
| Odważny |  |  |  | Tchórzliwy |
| Pewny siebie |  |  |  | Niepewny siebie |
| Pracowity |  |  |  | Leniwy |
| Inteligentny |  |  |  | Nieinteligentny |
| Uprzejmy |  |  |  | Nieuprzejmy |
| Wesoły |  |  |  | Smutny |
| Silny |  |  |  | Słaby |
| Wytrwały |  |  |  | Niewytrwały |
| Koleżeński |  |  |  | Niekoleżeński |
| Stanowczy |  |  |  | Uległy |