**KONSPEKT ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH Z WYKORZYSTANIEM NARZĘDZI TIK**

**Temat zajęć: Uroki zimy, Zajęcia rozwijające wszechstronny rozwój ucznia**

Czas trwania: 60 minut

Data prowadzonych zajęć: 4.01.2023r.

Nauczyciel prowadzący: Bożena Kusztal – terapeuta pedagogiczny

**Uczeń**: klasa 1 szkoły podstawowej z niepełnosprawnością ruchową.

**Cel główny:** Usprawnianie percepcji słuchowej i wzrokowej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej i słuchowo-ruchowej

**Cele szczegółowe:** Uczeń:

− rozwija spostrzegawczość i uwagę

− doskonali umiejętność słuchania ze zrozumieniem

− rozpoznaje elementy krajobrazu zimowego i zimowej pogody, nazywa je

− tworzy zimowy obrazek

− korzysta z laptopa i zainstalowanych programów

**Metody :**

− pogadanka

− praktycznego działania

− interaktywne

**Formy:**

− indywidualna

**Środki dydaktyczne:**

− Laptop z programem Wspomaganie rozwoju, wyd. Nowej Ery: Z Tosią przez pory roku… Seria programów do wczesnej terapii zaburzeń funkcji poznawczych i percepcyjno-motorycznych, wspomagania stymulacji wielozmysłowej oraz wspierania wszechstronnego rozwoju dziecka, cz. 2 Zima, czyli przygody Tosi w krainie śniegu

− Wydrukowane z programu karty pracy

− Kredki

**Kształtowane kompetencje kluczowe:**

− Kompetencje informatyczne – wykorzystanie komputerów do rozwijania spostrzegawczości i uwagi.

**Przebieg zajęcia:**

1. Przywitanie ucznia, przedstawienie tematu i celu zajęć.

2. Rozmowa o zimie.

3. Uczeń uruchamia laptop – Zima, czyli przygody Tosi w krainie śniegu. Postępuje według słownej instrukcji nauczyciela i pod jego nadzorem.

4. Dziecko kolejno wykonuje wskazane przez nauczyciela zadania:

A. poczucie sprawstwa – tworzenie obrazków

1) Lepienie bałwana

4) Z górki na pazurki

5) Dokarmiamy ptaki zimą

9) Dokarmiamy zwierzęta

1. B. percepcja wzrokowa i koordynacja wzrokowo-ruchowa:
2. 1) Znajdź taki sam obrazek
3. − To jest bałwan, znajdź takiego samego bałwana
4. − To są sanki, znajdź takie same sanki
5. − To jest rękawiczka, znajdź taką samą rękawiczkę
6. 2) Ulep bałwana
7. 3) Znajdź i zaznacz rękawiczkę w tym samym kolorze
8. 4) Ułóż tak samo – układanie według podanej kolejności (dwa elementy)
9. 5) Ułóż tak samo – układanie obrazka
10. 6) Zaznacz co nie pasuje
11. 7) Ułóż tak samo - układanie według podanej kolejności (trzy elementy)
12. 8) Znajdź czapkę i szalik w takim samym kolorze jak kurtka
13. C. percepcja słuchowa i koordynacja słuchowo-ruchowa

1) najedź na obrazki i posłuchaj, co robi dziecko, następnie zaznacz ilustrację na której dziecko płacze i na której dziecko śmieje się

 2) najedź na obrazki i posłuchaj, jak dzwonią dzwonki, następnie zaznacz właściwy obrazek na podstawie usłyszanego dźwięku

 3) najedź na obrazki i posłuchaj, co się dzieje, następnie posłuchaj i zaznacz odpowiednie obrazki (odgłosy sań, szelest liści, odgłosy ptaków)

4) najedź na obrazki i posłuchaj, co dzieje się na tych ilustracjach, następnie posłuchaj i zaznacz odpowiednie obrazki (odgłos odkurzacza, sanie , odgłosy ptaków)

5. Uczeń wybiera rysunek do kolorowania. Wymienia elementy na rysunku charakterystyczne dla zimy i nazywa je. Koloruje .

6. Na zakończenie uczeń opisuje zimę, elementy zimowego krajobrazu i zimowej pogody.

**Podsumowanie**

Nauczyciel podsumowuje pracę ucznia, odwołując się do celu zajęć i zadań wykonanych podczas spotkania