**Scenariusz zajęć rewalidacyjnych**

 **z wykorzystaniem narzędzi TIK**

####

#### Temat dnia: Rozwijamy myślenie logiczno-matematyczne i koncentrację uwagi. Rozwiązywanie łamigłówek, zagadek.

**Prowadząca:** Elwira Bobińska

**Data:** 20.01.2023

**Cele ogólne:**

- aktywizowanie ucznia, wspomaganie wszechstronnego rozwoju.

**Cele terapeutyczne:**

- usprawnianie myślenia logiczno-matematycznego,

 - doskonalenie procesów koncentracji uwagi, spostrzegawczości,

 - wdrażanie do wykonywania zadań wymagających coraz dłuższej pracy.

**Cele szczegółowe: Uczeń:**

- rozwija logiczne myślenie,

- ćwiczy rozumowanie matematyczne,

- rozwija spostrzegawczość i koncentrację uwagi.

**Formy pracy uczniów:**

* praca indywidualna

**Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego:**

* ćwiczenie umiejętności czytania i liczenia usprawniające zaburzone funkcje oraz mające służyć przezwyciężaniu konkretnych trudności w nauce,
* oddziaływanie psychoterapeutyczne ogólnie uspokajające, a równocześnie aktywizujące ucznia do nauki.

**Metody pracy :**

* pogadanka
* ćwiczenia praktyczne,
* aktywizująca,
* praca z wykorzystaniem aktywnej tablicy i laptopa z dostępem do Internetu.

**Pomoce dydaktyczne:**

- programy multimedialne,

 - karty pracy – ćwiczenia logiczno-matematyczne,

- laptop,

 **Przebieg zajęć:**

1. . **Faza wstępna:**
2. Powitanie ucznia .
3. Wpisanie tematu
4. Przypomnienie informacji poznanych na poprzedniej lekcji
5. Przedstawienie celów lekcji
6. **Tok lekcji.**
7. Wprowadzenie do tematu.
8. Ćwiczenia pamięciowe. Puzzle.

Zadaniem ucznia jest połączenie działań matematycznych z odpowiednim wynikiem.

1. Ćwiczenia rozwijające koncentrację uwagi.

Zadanie, w którym uczeń z ciągu liter musi odszyfrować wyraz, można stopniować trudność zadania zaczynając od krótkich wyrazów, na przykład otk=kot.

1. Uczymy się ustalania powiązań logicznych .

Zadanie to jest skierowane na rozwój logicznego myślenia, umiejętności kategoryzacji i analizowania. Zawiera ono dwie kolumny, słowa z których trzeba połączyć w logiczne pary (na przykład pielęgniarka – szpital). Z dwoma podanymi na dole strony słowami, proponuję uczniowi aby wymyślił pary samodzielnie, pisząc odpowiednie słowa w określonych miejscach. W ten sposób, wykonane zadanie będzie zawierać 12 par słów połączonych powiązaniami logicznymi. W toku pracy, uczeń będzie rozwijał umiejętności czytania i poprawnej pisowni, poszerzy zasób słownictwa.

1. Labirynt: suma albo różnica.

To ćwiczenie jest stworzone w celu kształtowania umiejętności szybkiego liczenia w pamięci. Uczeń wykonuje operacje, które polega na tym, że zawiera ono zadania matematyczne na dodawanie i też na odejmowanie, więc dziecko przez cały czas będzie się przełączało z prostego działania arytmetycznego na odwrócone, ćwicząc giętkość myślenia oraz uwagę. W zadaniu, zaczynając ze strzałki „wejście”, dziecko ma rozwiązać zadania matematyczne, zawarte w komórkach, i zaznaczyć te, w których suma albo różnica dorównuje „5”, i tak stopniowo.

1. Słowny kalkulator . Ćwiczenie zapisu słownego liczb.

Uczeń ma podany zapis słowny liczb trzycyfrowych i na jego podstawie zapisuje te liczby za pomocą cyfr. Ćwiczenie to angażuje wiele zmysłów, motywuje, rozwija umiejętność liczenia, jak też wyrabia nawyk korzystania z nowoczesnych mediów podczas nauki.

 7 . Znajdź zbędne słowo.

To zadanie pomoże dziecku rozwinąć myślenie logiczne, nauczyć się wyodrębniać istotne cechy rzeczy i zjawisk, wzbogacić zasób leksykalny. Jest ono poświęcone rzeczownikom i zawiera 12 szeregów słów o różnej tematyce. Spośród pięciu słów w każdym szeregu dziecko powinno znaleźć jedno zbędne. Na przykład w szeregu „pomarańcza, banan, grejpfrut, cytryna, mandarynka” zbędny będzie „banan”, ponieważ to nie jest owoc cytrusowy. Wykonując zadanie, uczeń będzie ćwiczył nawyki czytania, abstrahowania i uogólnienia, będzie rozwijało uwagę dowolną.

 **3. Faza końcowa**

1. Podsumowanie zajęć

3. Kontrola ( ocena zajęć ucznia, pochwały słowne oraz nagroda w formie plusa za zaangażowanie w zajęcia )