Scenariusz zajęć rewalidacyjnych

dla ucznia objętego kształceniem specjalnym z uwagi na sprzężenie: zdiagnozowany zespół Aspergera i niepełnosprawność ruchową realizowanych w ramach programu „Aktywna Tablica” z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno - komunikacyjnych

Czas trwania zajęć: 60 minut

Klasa VIII b

Data: 03.01.2023r.

Nauczyciel: Urszula Kalińska

**Temat: Przyjaźń, czyli kształtujemy umiejętności nawiązywania
i podtrzymywania relacji rówieśniczych z zastosowaniem narzędzi TIK**

**Cele ogólne:**

* kształtowanie umiejętności prawidłowego nawiązywania oraz podtrzymywania relacji i więzi rówieśniczych

**Cele szczegółowe:**

* rozwijanie umiejętności podtrzymywania i pielęgnowania przyjaźni
* kształtowanie prawidłowych wzorców zachowania w relacjach między ludźmi
* określanie cech prawdziwego przyjaciela
* uświadamianie uczennicy wartości, jaką jest przyjaźń

**Forma pracy:**

* indywidualna

**Metody pracy:**

* oparte na słowie
* oparte na działaniu praktycznym
* burza mózgów
* test niedokończonych zdań
* pogadanka
* Narzędzia TIK „Przepis na przyjaciela”

**Środki dydaktyczne:**

* karty pracy
* karteczki samoprzylepne
* karton formatu a 3
* flamaster
* tablica
* patyczki z dylematami społecznymi
* Tablica multimedialna
* Program multimedialny
* Karta ewaluacyjna

**Przebieg zajęć:**

Powitanie, rozmowa wstępna, wprowadzenie do tematu, określenie celu zajęć w języku ucznia.

*„Potrafię docenić mojego przyjaciela”*

**1. Przyjaźń to…**

Uczeń wymienia i zapisuje swoje skojarzenia ze słowem przyjaźń na brystolu, a następnie na ich podstawie dokańcza zdanie: „Przyjaźń to…”, tworząc i zapisując własną definicję pojęcia obok skojarzeń.

**2.** **Cechy dobrego przyjaciela**

Nauczyciel omawia z uczniem, jakimi cechami odznacza się dobry przyjaciel,jejzadaniem jest wymienienie cech, jakie według niej, powinien posiadać dobry przyjaciel, wycięcie ich z karty pracy i przyklejenie na brystol.

Wykonywanie zadania z Programu multimedialnego „Przepis na przyjaciela”- Stwórz własny przepis na przyjaciela. Co jest najważniejsze?

Pytanie: Czy Twój przyjaciel posiada te cechy? A czy Ty je posiadasz? – krótkie omówienie zagadnienia.

**3. Empatyczny przyjaciel – pogadanka**

Nauczyciel omawia z uczniem, jak należy zachowywać się wobec przyjaciela, aby wykazać się taktem, uprzejmością i empatią – tłumacząc, czym jest empatia i jak się przejawia.

Nauczyciel mówi uczniowi również o tym, że w każdej relacji, nawet tej z bliskim przyjacielem, są pewne granice, co oznacza, że nawet kiedy się kogoś bardzo dobrze zna, to mimo wszystko, zawsze należy umieć wyczuć granicę między żartem, a obrażaniem kogoś, jednym słowem nie zawsze można być szczerym „do bólu” i zawsze, zanim się coś powie, należy spróbować wczuć się w sytuację drugiej osoby i zastanowić czy to, co powiemy, nie spowoduje, że będzie jej przykro.

**4.** **Dylematy społeczne**

Uczeń losuje przykładowe sytuacje, jakie mogą wystąpić między przyjaciółmi i jej zadaniem jest określenie, jak należałoby się w takiej sytuacji zachować.

**5. Portret mojego przyjaciela**

Zadaniem ucznia jest uzupełnić plakat o portret swojego najlepszego przyjaciela
i podziękować mu za to, że jest i jaki jest.

6. **Przysłowia związane z przyjacielem**

Połącz fragmenty tekstów tak, aby powstały powiedzenia i przysłowia o przyjacielu.

Uzupełnij przysłowia i powiedzenia o przyjaźni. Co oznaczają te powiedzenia?

Połącz fragmenty tekstów tak, aby powstały powiedzenia i przysłowia o przyjacielu.

7. **Podsumowanie**

Uczeń na karcie ewaluacyjnej zaznacza poziom zadowolenia z zajęć.