



**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
W STĄPORKOWIE
NA LATA SZKOLNE 2019 – 2024**

Stąporków 2019 r.

Zatwierdzona na Radzie Pedagogicznej w dniu 18 listopada 2019 r.
Pozytywnie zaopiniowana przez Radę Rodziców w dniu 18 listopada 2019 r.
i Samorząd Uczniowski w dniu 18 listopada 2019 r.

I. WSTĘP

Fundamentalne zadania szkoły to nauczanie i wychowanie. Są to dwa aspekty tego samego, nierozdzielonego procesu. Centralne miejsce zajmuje w nim uczeń. Proces ten jest jednak niemożliwy bez nauczyciela, którego rola jest absolutnie podstawowa. Współdziałanie nauczyciela z grupą wychowanków i jego relacje z indywidualnymi uczniami decyduje o jakości procesu nauczania. Z kolei, patrząc na ten sam proces z punktu widzenia ucznia, pierwszoplanowego znaczenia nabiera dynamika relacji wewnątrz grupy klasowej.

Oba wymienione aspekty procesu dydaktycznego decydują o klimacie moralnym i emocjonalnym szkoły. Klimat wychowawczy jest podstawą rozwoju intelektualnego uczniów, decyduje o osiągnięciach i możliwościach edukacyjnych młodych ludzi.

Planując działania wychowawcze szkoły należy uwzględnić takie, które są zamierzone, uświadomione i przygotowane do realizacji. Należy formułować cele i zadania optymalne z punktu widzenia uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych szkoły. Winny one być autentyczne, wyrastające z tradycji szkoły, dostosowane do potrzeb i możliwości nauczycieli i uczniów.

Niniejsza **Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły** została opracowana w celu ustalenia kierunków rozwoju w zakresie organizacji i funkcjonowania naszej szkoły na lata 2019 – 2024. Kierunki te mają na celu przede wszystkim doskonalić procesy i warunki, które sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Koncepcja zakłada poprawę jakości funkcjonowania szkoły oraz analizę i ocenę stopnia realizacji przyjętych zadań.

II. MISJA SZKOŁY

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją Praw Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo – wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.

Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.

Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

III. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest bezpieczna, otwarta na potrzeby uczniów, rozwija w uczniach poczucie własnej wartości oraz docenianie wartości innych, stara się ukształtować człowieka twórczego, uczciwego i samodzielnego, potrafiącego zdobyć wiedzę i umiejętności wykorzystać dla dobra swojego i innych.

IV. CELE PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W STĄPORKOWIE

Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie – Prawo oświatowe oraz w przepisach wykonawczych wydawanych na jej podstawie, a także zawarte w *Programie Wychowawczo – Profilaktycznym*, dostosowanym do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska

1. Cele główne:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

2. Cele szczegółowe:

- umożliwianie uczniom zdobycia wiedzy ogólnej, zgodnie z aktualnym stanem nauki, na wysokim poziomie merytorycznym określonym w dokumentacji programowej Szkoły,
- zapewnienie uczniom bogatego, autorskiego programu wychowawczo - profilaktycznego i stwarzanie środowiska wychowawczego sprzyjającego rozwojowi własnych zainteresowań,
- dbanie o rozwój umysłowy, moralno – emocjonalny i fizyczny uczniów, między innymi poprzez:
 - organizowanie różnorodnych imprez kulturalnych, artystycznych, bogatej działalności turystyczno – krajoznawczej
 - stawianie wysokich wymagań dotyczących kultury bycia,
 - przekazywanie wiedzy i kształcenie umiejętności funkcjonowania w rodzinie i środowisku, państwie, narodzie i społeczeństwie,
 - zapewnianie poszanowania uczniom ich godności osobistej, wolności światopoglądowej i wyznaniowej,
 - umożliwianie podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej,
- umożliwianie absolwentom dokonania świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia,
- kształcenie w duchu tolerancji, humanizmu i patriotyzmu, przekazywanie wiedzy o społeczeństwie, problemach społecznych, ekonomicznych kraju, świata, kulturze i środowisku naturalnym,
- kształtowanie i rozwijanie wśród uczniów cech osobowości: przedsiębiorczości, kreatywności, samodzielności, a także umiejętności samokształcenia i doskonalenia się, skutecznego komunikowania się oraz nawiązywania kontaktów interpersonalnych,

- dostosowanie treści kształcenia do wymagań egzaminacyjnych,
- upowszechnianie wiedzy ekologicznej wśród uczniów oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska,
- rozwijanie szczególnych zainteresowań uczniów w zakresie wybranych przedmiotów nauczania,
- tworzenie warunków umożliwiających nauczanie uczniom niepełnosprawnym,
- umożliwienie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, w szczególności naukę języka polskiego oraz własnej historii i kultury,
- zapewnienie pomocy w nauce uczniom słabym,
- otaczanie opieką uczniów zdolnych poprzez:
 - organizowanie zajęć przygotowujących do konkursów i olimpiad,
 - umożliwienie uczniom wybitnie zdolnym realizacji indywidualnego programu nauczania,
 - nawiązywanie współpracy ze szkołami ponadgimnazjalnymi w celu wzbogacenia procesu dydaktycznego,
 - organizowanie wewnątrzszkolnych konkursów wiedzy dla uczniów Szkoły,
 - dostosowanie motywacyjnego systemu nagradzania uczniów osiągających wybitne sukcesy.

V. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 2 w Stąporkowie to młody człowiek, który:

- postrzega siebie i swoje życie jako najwyższą wartość;
- jest świadomy swojej tożsamości narodowej;
- uczy się żyć w zgodzie z samym sobą, z innymi, ze światem – jest asertywny i tolerancyjny;
- jest otwarty, ciekawy samego siebie, ludzi i świata;
- odróżnia dobro od zła i umie mu się przeciwstawić;
- porządkuje i zgłębia wiedzę o sobie samym i swoich umiejętnościach w obszarach: emocjonalnym, moralnym, duchowym, społecznym, intelektualnym – na miarę swojego młodego wieku i możliwości;
- szanuje rodzinne wartości;
- umie porozumiewać się z innymi;

- zna swoje prawa i szanuje prawa innych;
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
- dostrzega potrzeby innych i jest wrażliwy na ludzką krzywdę;
- radzi sobie w sytuacjach trudnych, w razie potrzeby jest gotów sięgnąć po pomoc i wie, gdzie ją szukać;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sytuacjach życiowych;
- umie dokonywać wyborów i jest za nie odpowiedzialny;
- umie planować swoją pracę i ją organizować – indywidualnie i w zespole;
- swoją postawą promuje zdrowy styl życia;
- dba o swoje zdrowie;
- dba o kulturę słowa, wyglądu i zachowania, będąc godnym reprezentantem młodego pokolenia;
- ma ukierunkowane zainteresowania, które pomagają mu w wyborze zawodu i dalszego kształcenia;
- utrzymuje systematyczny kontakt ze szkołą;

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 2 w Stąporkowie to młody obywatel Europy XXI wieku, który:

- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu;
- szanuje dziedzictwo kulturowe;
- ma świadomość konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w zjednoczonej Europie, przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności;
- umie posługiwać się językami obcymi;
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
- ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych i wie, jak sobie z nimi radzić;
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
- potrafi w zjednoczonej Europie wskazać wartości swojej Ojczyzny.

VI. CHARAKTERYSTYKA PSP NR 2 W STĄPORKOWIE

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 2 usytuowana jest w Stąporkowie, mieście w województwie świętokrzyskim, powiecie koneckim. Stąporków jest siedzibą gminy miejsko – wiejskiej złożonej z 35 sołectw, którą zamieszkuje łącznie około 20 tysięcy mieszkańców.

Historia Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 2

W lipcu 1960 roku wmurowano akt erekcyjny pod budowę nowej szkoły w Wołowie - „Pomnik 1000-lecia”. W 1961 roku nowy budynek stanął w stanie surowym. Inauguracja roku szkolnego 1962/1963 odbyła się w starym budynku Szkoły Podstawowej w Wołowie, gdyż nie zakończono jeszcze budowy. Naukę dla 295 uczniów zorganizowano w 11 oddziałach. W dniu inauguracji i 300-lecia istnienia Stąporkowa – 4 listopada 1962 roku w obecności władz państwowych oraz miejscowego społeczeństwa i młodzieży, nastąpiło uroczyste otwarcie Szkoły Podstawowej w Wołowie – „Pomnika 1000-lecia”, nazwanej imieniem gen. Karola Świerczewskiego. W tym roku zorganizowano także filię technikum Ekonomicznego w Końskich, która prowadziła swą działalność do roku 1972.

Od 1972 roku w budynku Szkoły Podstawowej Nr 2 utworzono filię LO w Końskich, a od 1974 roku Zbiorną Szkołę Gminną, która dotychczas mieściła się w Szkole Podstawowej Nr 1. Od 1974 roku Liceum Ogólnokształcące zostało samodzielną szkołą i miało 6 oddziałów. Od roku szkolnego 1984/1985 LO przeniesiono do Zespołu Szkół Zawodowych. Szkoła Podstawowa Nr 2 po wielu latach dzielenia budynku z LO stała się jedynym jego gospodarzem. W 1999 roku zniesiono imię patrona szkoły.

W 1990 roku w Stąporkowie rozpoczęto budowę nowego obiektu szkolnego przeznaczonego pierwotnie na szkołę średnią. W związku z reformą szkolnictwa zakładającą m.in. utworzenie trzyletnich gimnazjów, w 1998 roku budynek został przekazany na gimnazjum i w tym samym roku kielecka firma budowlana rozpoczęła prace wykończeniowe obiektu. Wakacje 1999 roku to czas intensywnych robót budowlanych oraz ogromnego zaangażowania nauczycieli i rodziców, celem przygotowania budynku do użytku szkolnego. 1 września o godzinie 9⁰⁰ zainaugurowano nowy rok szkolny 1999/2000.

Naukę rozpoczęło 225 uczniów. W pierwszym roku zajęcia odbywały się tylko w połowie budynku, w drugiej części nadal trwały prace remontowo – budowlane.

W roku szkolnym 2001/2002 do gimnazjum uczęszczała rekordowa liczba – 642 uczniów przydzielonych do 27 klas. Po raz pierwszy uczniowie klas trzecich zdawali egzamin gimnazjalny.

Rok szkolny 2004/2005 przyniósł zasadnicze dla funkcjonowania placówki zmiany. Powstał Zespół Szkół Publicznych skupiający Publiczną Szkołę Podstawową nr 2 i Publiczne Gimnazjum.

W roku 2005 rozpoczęto budowę hali widowiskowo – sportowej. Podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego 2005/2006 miało miejsce wmurowanie aktu erekcyjnego pod budowę hali. Uroczyste otwarcie obiektu poprzedziło inaugurację roku szkolnego 2007/2008.

Od 1 września 2017 roku rozpoczęło się „wygaszanie” gimnazjów, Zespół Szkół Publicznych w Stąporkowie zmienił nazwę na Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 2 w Stąporkowie.

W PSP Nr 2 w Stąporkowie uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach obowiązkowych oraz pozalekcyjnych, szczególnie rozwijających zainteresowania. To zaowocowało między innymi sukcesami w konkursach i zawodach sportowych. Nauczyciele wspierają wszelki inicjatywy podejmowane przez uczniów, inspirują ich do wykonywania nowych, trudniejszych zadań. Szkoła może pochwalić się laureatami i finalistami konkursów przedmiotowych i tematycznych.

Szkoła wyposażona jest w nowoczesne pomoce dydaktyczne: mobilny zestaw komputerowy, interaktywny zestaw multimedialny, pracownię komputerową. Uczniowie korzystają z sali gimnastycznej oraz hali sportowej. PSP Nr 2 w Stąporkowie jest miejscem, w którym uczniowie, uczestnicząc w procesie dydaktyczno – wychowawczym, mają stworzone możliwości do odkrywania swoich zainteresowań, pasji. Proces edukacyjno – wychowawczy jest zorganizowany tak, by każdy uczeń miał okazję odniesienia sukcesu.

PSP Nr 2 to szkoła promująca zdrowy, aktywny i ekologiczny tryb życia. Nauczyciele stwarzającą okazję do aktywizacji uczniów: realizacja projektów edukacyjnych, programów, udział w uroczystościach środowiskowych, zajęciach pozalekcyjnych.

To wszystko w znaczący sposób wpływa na kształtowanie właściwych postaw uczniowskich. Okazją do promowania szkoły jest aktywny udział uczniów w imprezach o charakterze środowiskowym na szczeblu gminnym i powiatowym.

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, organizacjami działającymi w środowisku, które wspierają jej działania. Umiejętność współdziałania z różnymi

podmiotami znacząco wpływa na kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku jako placówki otwartej na wszelkie inicjatywy mające na celu dobro dziecka.

Istotną rolę w działaniu na rzecz szkoły odgrywa powstała w 2007 roku organizacja pożytku publicznego – Stowarzyszenie Na Rzecz Pomocy Szkole „Nasza Szkoła”. Działalność stowarzyszenia koncentruje się na pozyskiwaniu środków finansowych i materialnych na rzecz społeczności szkolnej. Główne źródła „dochodów” „Naszej Szkoły” to akcja 1%, programy wolontariatu pracowniczego, darowizny od firm i instytucji pozarządowych.

Za środki pozyskane przez stowarzyszenie wyposażono szkolną siłownię, zaopatrzone w sprzęt multimedialny 3 pracownie szkolne, zorganizowano bezpłatne wycieczki dla uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce i sporcie, zakupiono nowy sprzęt nagłaśniający imprezy szkolne, komputery, rzutniki multimedialne, drukarki, aparat fotograficzny itp., dofinansowano i zorganizowano wiele imprez szkolnych. Szczególne znaczenie ma tu organizowany corocznie Dzień Dziecka, który sponsorowany jest w całości przez organizację. Szczególne znaczenie dla stowarzyszenia ma współpraca z firmą „Henkel”, która przekazuje materiały budowlane wykorzystywane przy pracach remontowych oraz środki czystości. Członkami stowarzyszenia są głównie nauczyciele szkoły, którzy działają na zasadzie wolontariatu.

W tworzeniu pozytywnego wizerunku szkoły bierze udział zintegrowany, doświadczony zespół nauczycieli. PSP Nr 2 to placówka otwarta na zmiany, pełniąca rolę ośrodka kulturalnego, znana z organizacji różnorodnych imprez środowiskowych. Jest szkołą bezpieczną, opiekuńczą, przyjazną uczniowi oraz jego rodzicom, to miejsce gdzie panuje „dobry klimat wychowawczy”, będący płaszczyzną współpracy polegającej na dialogu i wzajemnym zaufaniu w relacji uczeń – rodzic – nauczyciel.

PSP Nr 2 posiada swój sztandar, hymn i logo, które stanowią o jej tożsamości i samodzielności. Symbole szkoły są elementami ceremoniału, który został opracowany w 2002 roku i wdrożony do realizacji. Ceremoniał określa zwyczaje, tradycje, przebieg uroczystości szkolnych i normy zachowania się w trakcie ich trwania.

**VII. KIERUNKI ROZWOJU PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
W STĄPORKOWIE NA LATA SZKOLNE 2017 - 2019**

1. OBSZAR – KSZTAŁCENIE

A. Cele w zakresie kształcenia:

- doskonalenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania wspierającego rozwój ucznia,
- kreowanie aspiracji edukacyjnych uczniów,
- podniesienie standardów uczenia się i nauczania,
- zapewnienie uczniom rozwoju ukierunkowanego na ich sukces oraz poznanie mocnych i słabych stron

B. Zadania do realizacji:

<i>Zadania</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Termin</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Sposób dokumentowania działań</i>
Efektywne nauczanie uwzględniające treści zawarte w podstawie programowej	1. Opracowanie i zatwierdzenie szkolnego zestawu podręczników i szkolnego zestawu programów nauczania	Czerwiec Sierpień	Dyrektor, nauczyciele zespołów	szkolny zestaw podręczników, szkolny zestaw programów
	2. Wdrażanie do realizacji innowacyjnych programów nauczania	Sierpień	Dyrektor, nauczyciele	programy autorskie
	3. Systematyczne diagnozowanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów zgodnie z WSO	2019-2024	nauczyciele przedmiotów	dzienniki lekcyjne
Doskonalenie procesu nauczania	1. Prowadzenie lekcji aktywizującymi metodami nauczania, w tym metodami z wykorzystaniem TIK	2019-2024	nauczyciele	zapisy w dziennikach, obserwacje lekcji
	2. Realizowanie projektów edukacyjnych oraz prowadzenie innowacji pedagogicznych sprzyjających rozwijaniu kreatywności i aktywności uczniów	2019-2024	nauczyciele przedmiotów	dokumentacja projektów i innowacji, obserwacje lekcji

Troska o wysokie wyniki ze egzaminu ósmoklasisty	1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty	2019-2024	nauczyciele przedmiotów	dzienniki zajęć pozalekcyjnych
	2. Organizowanie i przeprowadzanie próbnych egzaminów dla uczniów klas VII i VIII	2019-2024	Dyrektor, wicedyrektor, przewodniczący zespołów przedmiotowych	dokumentacja egzaminów
	3. Przeprowadzanie egzaminu ósmoklasisty	Kwiecień	Dyrektor, wicedyrektor, przewodniczący i członkowie zespołów	dokumentacja egzaminów
	4. Opracowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb ucznia	Wrzesień	nauczyciele przedmiotów	rozkłady materiałów
Indywidualizacja procesu nauczania	1. Stosowanie na zajęciach metod i form uwzględniających różne uzdolnienia i zainteresowania uczniów. Przygotowanie uczniów do konkursów i zawodów	2019-2024	nauczyciele	obserwacje zajęć
	2. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce poprzez konsultacje, pomoc pp, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i zajęcia specjalistyczne	2019-2024	Dyrektor, wicedyrektor, specjaliści	dokumentacja dzienników, opinie i orzeczenia PPP
	3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów zgodnie z zaleceniami PPP	2019-2024	pedagog, wychowawcy	opinie i orzeczenia PPP, PSO
Motywowanie uczniów do rozwijania zainteresowań i uzdolnień	1. Systematyczna praca z uczniem na zajęciach kół przedmiotowych i kół zainteresowań	2019-2024	nauczyciele	dzienniki zajęć pozalekcyjnych

	2. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i tematycznych oraz zawodach sportowych	2019-2024	nauczyciele	zaświadczenia, dyplomy
	3. Prezentacja osiągnięć uczniów i nauczycieli na apelach, tablicy informacyjnej, w lokalnych mediach i na stronie internetowej szkoły	2019-2024	Dyrektor, wicedyrektor	informacje na tablicy, stronie www, artykuły w prasie
	4. Nagradzanie wkładu pracy i zaangażowania uczniów w działalność pozalekcyjną	2019-2024	Dyrektor, nauczyciele	pochwały, dyplomy, nagrody rzeczowe
Wzbogacanie oferty edukacyjnej	1. Usprawnianie wymiany informacji między nauczycielami w zakresie potrzeb i osiągnięć uczniów zdolnych	2019-2024	nauczyciele	obserwacje
	2. Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb i zainteresowań uczniów, dalszego etapu kształcenia i rynku pracy	2019-2024	Dyrektor, wicedyrektor, pedagog	dzienniki zajęć pozalekcyjnych
Realizowanie projektów unijnych	1. Badanie oferty projektów dla szkół	2019-2024	Dyrektor, nauczyciele	oferty projektów
	2. Przygotowanie nauczycieli do realizacji projektów unijnych	2019-2024	Dyrektor, nauczyciele	zaświadczenia
	3. Rozwijanie zainteresowań uczniów przez ich aktywny udział w projekcie	2019-2024	Dyrektor nauczyciele	dokumentacja projektowa

C. Kryteria sukcesu w planowanym obszarze:

- zwiększenie liczby godzin lekcyjnych prowadzonych nowoczesnymi metodami aktywizującymi,
- Przedmiotowe Systemy Oceniania wynikają ze Statutu Szkoły,

- nauczyciele znają zasady oceniania wewnątrzszkolnego,
- WSO są znane i akceptowane przez społeczność szkolną,
- szkoła eksponuje osiągnięcia uczniów,
- uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.

2. OBSZAR – WYCHOWANIE , OPIEKA I PROFILAKTYKA

A. Cele w zakresie wychowania, opieki i profilaktyki

- budowanie pozytywnego klimatu w szkole,
- stworzenie pełnej oferty zajęć wspomagających rozwój wszystkich dzieci wymagających specjalnej troski,
- zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków pracy,
- kształtowanie postaw o charakterze profilaktycznym,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych u uczniów,
- kształtowanie postaw demokratycznych, patriotycznych, obywatelskich, poszanowania kultury i tradycji własnego narodu oraz poszanowania dla innych kultur i tradycji.

B. Zadania do realizacji:

Zadania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Sposób dokumentowania działań
Wdrożenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	1. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym	Wrzesień 2019	Dyrektor, Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna	dokumentacja pedagogiczna
	2. Realizacja postanowień Programu	2019-2024	Dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele	sprawozdania z realizacji
Budowanie prawidłowych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic	1. Dbłość o przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły	na bieżąco	Dyrektor, nauczyciele, uczniowie	obserwacje, dokumentacja nadzoru
	2. Wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania, kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych	2019-2024	nauczyciele	zeszyty pochwał i uwag

Kształtowanie postaw estetycznych, patriotycznych i obywatelskich	1. Prowadzenie działań mających na celu wzmacnianie i promowanie właściwych zachowań uczniów.	2019-2024	Dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele, uczniowie	
	2. Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i środowiskowych	wg harmonogramu	nauczyciele, wychowawcy	scenariusze uroczystości, zapisy w dziennikach
	3. Wyjazdy uczniów do teatru, kina, na wystawy i do muzeum	2019-2024	wychowawcy, nauczyciele	karty wycieczki, zapisy w dziennikach
	4. Eliminowanie zachowań agresywnych powodowanych nietolerancją	2019-2024	nauczyciele, pedagog psycholog	zeszyty uwag, notatki z rozmów
	5. Rozbudzanie i wspieranie inicjatyw uczniowskich poprzez prace w wolontariacie i udział w akcjach charytatywnych.	2019-2024	Dyrektor, nauczyciele, SU, Szkolny Klub Wolontariatu	dokumentacja akcji, protokoły
	6. Wspomaganie działalności Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych.	2019-2024	Dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele	sprawozdania, protokoły
Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych	1. Organizowanie imprez promujących zdrowie i kształtujących postawy proekologiczne	2019-2024	nauczyciele	dokumentacja imprez
	2. Zapewnienie uczniom posiłków w szkole (obiady).	2019-2024	Dyrektor, MGOPS	listy uczniów dożywianych
	3. Badania profilaktyczne i przestrzeganie kalendarza szczepień.	2019-2024	pielęgniarka szkolna	karty zdrowia
	4. Udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, zbiórki surowców wtórnych i zużytych baterii	2019-2024	nauczyciele biologii i przyrody Szkolny Klub Ekologiczny	dyplomy, potwierdzenia odbioru odpadów

	5. Diagnozowanie problemu uzależnień. Organizowanie pogadanek i zajęć warsztatowych na temat szkodliwości nałogów oraz zażywania środków psychoaktywnych.	2019-2024	pedagog, wychowawcy	zapisy w dziennikach lekcyjnych
Bezpieczeństwo w szkole	1. Kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach	2019-2024	nauczyciele biologii, WDŻ, edukacji dla bezpieczeństwa	zapisy tematów lekcji
	2. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i bezpieczeństwa emocjonalnego	2019-2024	Dyrektor, Wicedyrektor, wychowawcy, rodzice, uczniowie	dokumenty wychowawcy
	3. Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych.	2019-2024	Dyrektor, Wicedyrektor, nauczyciele	protokoły kontroli
	4. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego i umożliwienie uczniom uzyskania karty rowerowej.	2019-2024	nauczyciele techniki	zapisy w dzienniku, karty rowerowe
	5. Spotkania profilaktyczne uczniów z policjantem	2019-2024	wychowawcy, pedagog	tematy w dzienniku lekcyjnym
	6. Pogadanki i ostrzeżenia na temat bezpieczeństwa w drodze do szkoły oraz podczas ferii zimowych i letnich	2019-2024	wychowawcy	zapisy w dziennikach
Prowadzenie działalności opiekuńczej	1. Rozpoznanie warunków życia i wychowania w środowisku rodzinnym uczniów	2019-2024	pedagog, wychowawcy	karty rozpoznania środowiska
	2. Pomoc w trudnych sytuacjach życiowych (pomoc materialna)	2019-2024	wychowawca, pedagog	wnioski o pomoc

	3. Organizowanie opieki nad uczniami z rodzin patologicznych	2019-2024	pedagog, wychowawca, dyrektor	karty rozpoznania środowiska
Współpraca z absolwentami szkoły	1. Badanie losów absolwentów naszej szkoły	2019-2024	wychowawcy, zespół do spraw badania losów absolwentów	dokumenty zespołu
	2. Spotkania z absolwentami naszej szkoły	2019-2024	Dyrektor, nauczyciele	zdjęcia, dokumenty zespołu, kronika
	3. Udział absolwentów w uroczystościach i imprezach szkolnych	2019-2024	Dyrektor, nauczyciele	zdjęcia, dokumenty zespołu, kronika

C. Kryteria sukcesu w planowanym obszarze:

- postrzeganie szkoły jako przyjaznej uczniowi w stosunkach interdyscyplinarnych,
- uczniowie budują i akceptują tradycję i obrzędowość szkoły,
- brak jest w szkole patologii, zachowań negatywnych uczniów z perspektywy oczekiwań szkoły,
- szkoła udziela pomocy uczniom szczególnie potrzebującym.

3. OBSZAR – BAZA SZKOŁY

A. Cele w zakresie poprawy bazy szkoły:

- systematyczne wzbogacanie i unowocześnianie bazy materialnej szkoły
- pozyskiwanie środków finansowych niezbędnych do modernizacji budynku szkolnego

B. Zadania do realizacji:

<i>Zadania</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Termin</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Sposób dokumentowania działań</i>
Ulepszenie bazy lokalowej	1. Poprawa funkcjonalności i stanu technicznego sali gimnastycznej wraz z jej zapleczem sanitarnym przy budynku nr 1.	2019-2024	Dyrektor, organ prowadzący	Sporządzenie umów, faktury zakupu, protokół odbioru
	2. Modernizacja szatni i wyposażenie jej w nowoczesne i funkcjonalne szafki uczniowskie.	2019-2024	Dyrektor	Faktury zakupu, protokół odbioru

	3. Adaptacja sali do zajęć rewalidacyjnych, zakup pomocy i sprzętu specjalistycznego	2019-2024	Dyrektor	Faktury zakupu
	4. Zagospodarowanie pomieszczenia na bawialnię dla dzieci z oddziału przedszkolnego i uczniów klas młodszych.	2019-2024	Dyrektor, organ prowadzący	Faktury zakupu
	5. Wykonanie odwodnienia wokół budynków szkolnych	2019-2024	Dyrektor, organ prowadzący	Sporządzenie umów, protokół odbioru
Wzbogacanie bazy dydaktycznej	1. Zaopatrywanie szkoły w niezbędne pomoce dydaktyczne i nowoczesny sprzęt w miarę posiadanych środków finansowych	2019-2024	Dyrektor, nauczyciele, Rada Rodziców	faktury zakupu, książki inwentarzowe
	2. Uzupełnienie księgozbioru w bibliotece szkolnej i zakup nowości wydawniczych	2019-2024	Dyrektor, bibliotekarka	faktury zakupu, księga inwentarzowa biblioteki
	3. Modernizacja pracowni do nauki języków obcych w szkole	2019-2024	Dyrektor, nauczyciele języków obcych	Sporządzenie umów, faktury zakupu, protokół odbioru
	4. Modernizacja pracowni komputerowej	2019-2024	Dyrektor, nauczyciel informatyki	Umowy, faktury, protokoły

C. Kryteria sukcesu w planowanym obszarze:

- szkoła dysponuje bazą lokalową i dydaktyczną odpowiednią do właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki,
- szkoła przez swój wygląd i komfort będzie przyjazna całej społeczności szkolnej

4. OBSZAR – WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

A. Cele w zakresie współpracy:

- udział rodziców w organizowaniu procesu wychowawczo-dydaktycznego,
- integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym

B. Zadania do realizacji:

Zadania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Sposób dokumentowania działań
Współpraca z rodzicami	1. Udział rodziców w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły	2019-2024	Dyrektor, wychowawcy, Rada Rodziców	dokumentacja Rady Rodziców
	2. Organizowanie spotkań Dyrektora z Radą Rodziców	2019-2024	Dyrektor, Rada Rodziców	protokoły zebrań
	3. Pomoc rodziców w organizowaniu i przygotowaniu uroczystości i wycieczek klasowych	2019-2024	wychowawcy, Rada Rodziców	dokumentacja Rady Rodziców, sprawozdania wychowawców
	4. Spotkania wychowawców i nauczycieli z rodzicami podczas zebrań klasowych i „Dni otwartych”	2019-2024	wychowawcy, nauczyciele	podpisy w dziennikach lekcyjnych
	5. Stały kontakt z rodzicami uczniów sprawiającymi trudności wychowawcze	2019-2024	wychowawcy, pedagog, psycholog	podpisy w dziennikach lekcyjnych
	6. Pedagogizacja rodziców w zakresie zagrożeń współczesnej młodzieży.	2019-2024	Dyrektor, wychowawcy, pedagog	dokumentacja wychowawców i pedagoga
Rozwijanie współpracy z instytucjami i szkołami z terenu gminy, powiatu, regionu.	1. Organizowanie gminnych i powiatowych konkursów i zawodów sportowych.	2019-2024	Dyrektor, nauczyciele	protokoły z konkursów, kronika
	2. Zapraszanie przedstawicieli innych szkół i instytucji na imprezy i uroczystości szkolne.	2019-2024	Dyrektor, nauczyciele	kronika szkolna, strona www
	3. Współpraca z instytucjami wspomagającymi działania szkoły.	2019-2024	Dyrektor, wicedyrektor, pedagog, nauczyciele	dokumentacja wychowawców i pedagoga
	4. Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi w zakresie kierunków dalszego kształcenia.	2019-2024	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	dokumentacja wychowawców i pedagoga

C. Kryteria sukcesu w planowanym obszarze:

- rodzice są partnerami szkoły,
- szkoła współpracuje z różnymi instytucjami o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, profilaktycznym, kulturalnym i społecznym.

5. OBSZAR – PROMOCJA SZKOŁY W ŚRODOWISKU

A. Cele w zakresie promocji szkoły:

- funkcjonowanie efektywnego systemu promocji szkoły w środowisku lokalnym,
- wykreowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku

B. Zadania do realizacji:

<i>Zadania</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Termin</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Sposób dokumentowania działań</i>
Promowanie szkoły w mediach i Internecie	1. Upowszechnianie osiągnięć szkoły na stronie internetowej oraz w telewizji regionalnej.	2019-2024	zespół do spraw promocji	strona internetowa szkoły, telewizja tkn24
	2. Zamieszczanie informacji o wydarzeniach z życia szkoły w lokalnej prasie	2019-2024	zespół do spraw promocji	artykuły w prasie
	3. Dokumentowanie ważnych wydarzeń szkolnych w kronice szkolnej	2019-2024	zespół do spraw promocji	kronika szkolna
Kreowanie pozytywnego wizerunku w środowisku	1. Przygotowywanie materiałów promocyjnych szkoły	2019-2024	Dyrektor, zespół do spraw promocji	ulotki, plakaty, prezentacje multimedialne, wystawy
	2. Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego	2019-2024	Dyrektor, nauczyciele	sprawozdania, informacje w mediach i na stronie www
Poszukiwanie sponsorów	1. Poszukiwanie sponsorów przy realizacji wycieczek szkolnych, zakupie pomocy dydaktycznych, organizacji imprez szkolnych	2019-2024	Dyrektor, Rada Rodziców	wyciągi z konta

	2. Działalność Stowarzyszenia Na Rzecz Pomocy Szkole „Nasza Szkoła”	2019-2024	Zarząd Stowarzyszenia	dokumentacja stowarzyszenia
--	---	-----------	-----------------------	-----------------------------

C. Kryteria sukcesu w planowanym obszarze:

- w szkole funkcjonuje dobry przepływ informacji,
- szkoła promuje się w mediach, na stronie internetowej,
- w szkole działa zespół do spraw promocji.

6. OBSZAR – ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ

A. Cele w zakresie organizacji i zarządzania;

- zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z prawem oświatowym i jej statutem,
- kształtowanie potencjału kadrowego pod względem merytorycznym i wychowawczym
- usprawnienie pracy szkoły: szybki obieg informacji, szacunek dla czasu nauczycieli i rodziców.

B. Zadania do realizacji:

<i>Zadania</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Termin</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Sposób dokumentowania działań</i>
Opracowanie dokumentacji szkolnej zgodnej z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego	1. Znowelizowanie Statutu Szkoły	Wrzesień 2019	Dyrektor, zespół zadaniowy	Statut Szkoły
	2. Zapewnienie dostępu do dokumentów wewnątrzszkolnych i prawa oświatowego	2019-2024	Dyrektor, wicedyrektor	regulaminy i procedury
	3. Opracowanie dokumentacji wymaganej przez nadzór pedagogiczny	2019-2024	Dyrektor	dokumentacja nadzoru pedagogicznego
Współpraca z organem prowadzącym i organem nadzorującym	1. Udział dyrektora i wicedyrektora w spotkaniach organizowanych przez organ prowadzący i organ nadzorujący	2019-2024	Dyrektor, organ prowadzący, organ nadzorujący	pisma do Burmistrza i Kuratora Oświaty, dokumentacja budżetowa, projekty organizacyjne

Dbanie o prawidłowy obieg informacji i zapewnienie ciągłości nauczania	1. Zamieszczanie aktualnych informacji na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim oraz stronie www szkoły	2019-2024	Dyrektor, wicedyrektor	informacje na tablicy ogłoszeń, strona internetowa
	2. Optymalizacja planu zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	2019-2024	Dyrektor, wicedyrektor	plan lekcji
	3. Zapewnianie zastępstw podczas absencji nauczycieli	2019-2024	Dyrektor, wicedyrektor	zeszyt zastępstw
Organizacja i doskonalenie kadry pedagogicznej	1. Systematyczna praca nauczyciela w zespołach przedmiotowych	2019-2024	przewodniczący zespołów przedmiot.	protokoły zespołów przedmiotowych
	2. Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego organizowanych przez ośrodki metodyczne oraz wydawnictwa pedagogiczne	2019-2024	Dyrektor, wicedyrektor, przewodniczący zespołów przedmiot.	zaświadczenia, dyplomy
	3. Doskonalenie nauczycieli w ramach WDN. Organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych	2019-2024	Dyrektor, lider WDN	Dokumentacja WDN, protokoły rad szkoleniowych
	4. Zdobywanie przez nauczycieli kolejnych stopni awansu zawodowego	2019-2024	Dyrektor, nauczyciele	plany rozwoju zawodowego
	5. Udział nauczycieli w pracach OKE	2019-2024	Egzaminatorzy, zespoły nadzorujące egzamin ósmoklasisty	zaświadczenia, podziękowania
	6. Cykliczna ewaluacja pracy nauczycieli	2019-2024	Dyrektor, wicedyrektor	ocena pracy nauczycieli, arkusz samooceny nauczyciela

C. Kryteria sukcesu w planowanym obszarze:

- szkoła prowadzi dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- dokumenty wewnątrzszkolne są znane i akceptowane przez uczniów, rodziców i nauczycieli

- umiejętności i wiedza nauczycieli sprzyja efektywności pracy dydaktyczno – wychowawczej,
- nauczyciele podejmują różne formy doskonalenia,
- w szkole efektywnie funkcjonuje WDN,
- nauczyciele mają zapewnione optymalne warunki do zdobywania stopni awansu zawodowego

VIII. PODSUMOWANIE

1. Mocną stroną szkoły jest bezpieczeństwo uczniów i opieka jaką szkoła otacza ucznia i jego rodzinę.
2. Szkoła jest placówką nowoczesną i atrakcyjną. Dobre warunki nauki pozwalają na pełne pozyskiwanie wiedzy przez uczniów.
3. W pełni zorganizowany dowóz zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa i nie pozwala na odczucie uciążliwości z powodu dojazdu do szkoły.
4. Mocnym punktem szkoły jest dobrze wyszkolona kadra pedagogiczna, która nieustannie doskonali się i pogłębia swoją wiedzę, a w swojej pracy dąży do uzyskania jak największej wszechstronności.
5. W miarę systematycznie szkoła będzie wyposażona w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

Przedstawiona koncepcja jest dokumentem, który stanowi podstawę do realizacji zadań na najbliższe lata 2019–2024. Jest równocześnie otwarta na dokonywanie poprawek i modyfikacje wynikających z pracy szkoły przez poszczególne lata, zmieniającą się sytuację prawną w oświacie, a przede wszystkim z uwagi na wnioski i spostrzeżenia nauczycieli uczących w szkole, Samorządu Uczniowskiego bądź Rady Rodziców. Dyrektor szkoły oceniając i podsumowując pracę swojej placówki w danym roku szkolnym, powinien odnosić się do zapisów niniejszego dokumentu. Jego ewaluacja winna mieć charakter realny, tj. możliwy do zrealizowania w konkretnej sytuacji.

Realizacja poszczególnych zadań będzie miała różny rytm. Trudno dziś dokładnie przewidzieć terminy remontów, gdyż uzależnione jest to od sytuacji finansowej samorządu.

W przypadku działań dydaktyczno – wychowawczych będą one wdrażane i realizowane systematycznie w latach szkolnych 2019 - 2024.

Opracował zespół w składzie:

Wojciech Ćwik
Barbara Kawecka
Małgorzata Szot